

國立彰化師範大學特殊教育學系

師資培育評鑑-自我評鑑工作小組會議紀錄

- 壹、 會議時間：110年3月9日(二) 12:10
- 貳、 會議地點：特教系館（至善館）第五會議室
- 參、 會議主席：洪雅惠主任
- 肆、 出席人員：周台傑老師、林千惠老師、葉瓊華老師、楊梅芝老師、吳訓生老師、陳怡慧老師、楊雅惠老師、林翠英老師、張靖卿老師、詹孟琦老師、田凱倩老師

伍、 會議資料：

一、討論事項：

案由一、109年辦理之特教類科師培自我內部評鑑委員給予之意見及回覆，提請討論。

說明：意見及回覆說明如附件 1(P2-4)

決議：意見及回覆說明詳如附件 1。

案由二、本系課程目標與專業素養之對應，提請討論。

說明：

1. 依項目四評鑑委員意見辦理。

2. 項目四圖 4-3-1(1)課程目標與素養之對應需與項目一的圖 1-1-3(1)、圖 1-2-1(1)、表 1-2-2(1)一致，圖表詳如附件 2(P5-7)。

決議：

1. 修正圖 1-1-3(1)，於最上層增加教育部層級之師培教育目標（教育愛、專業力、未來力），以與圖 4-3-1(1)左側一致。

2. 修正圖 4-3-1(1)，刪除右側特教類科核心能力，其他應與項目一相對應。關於核心能力與教育目標之對應再提本系相關會議討論。

陸、 臨時動議：無。

柒、 13:00 散會。

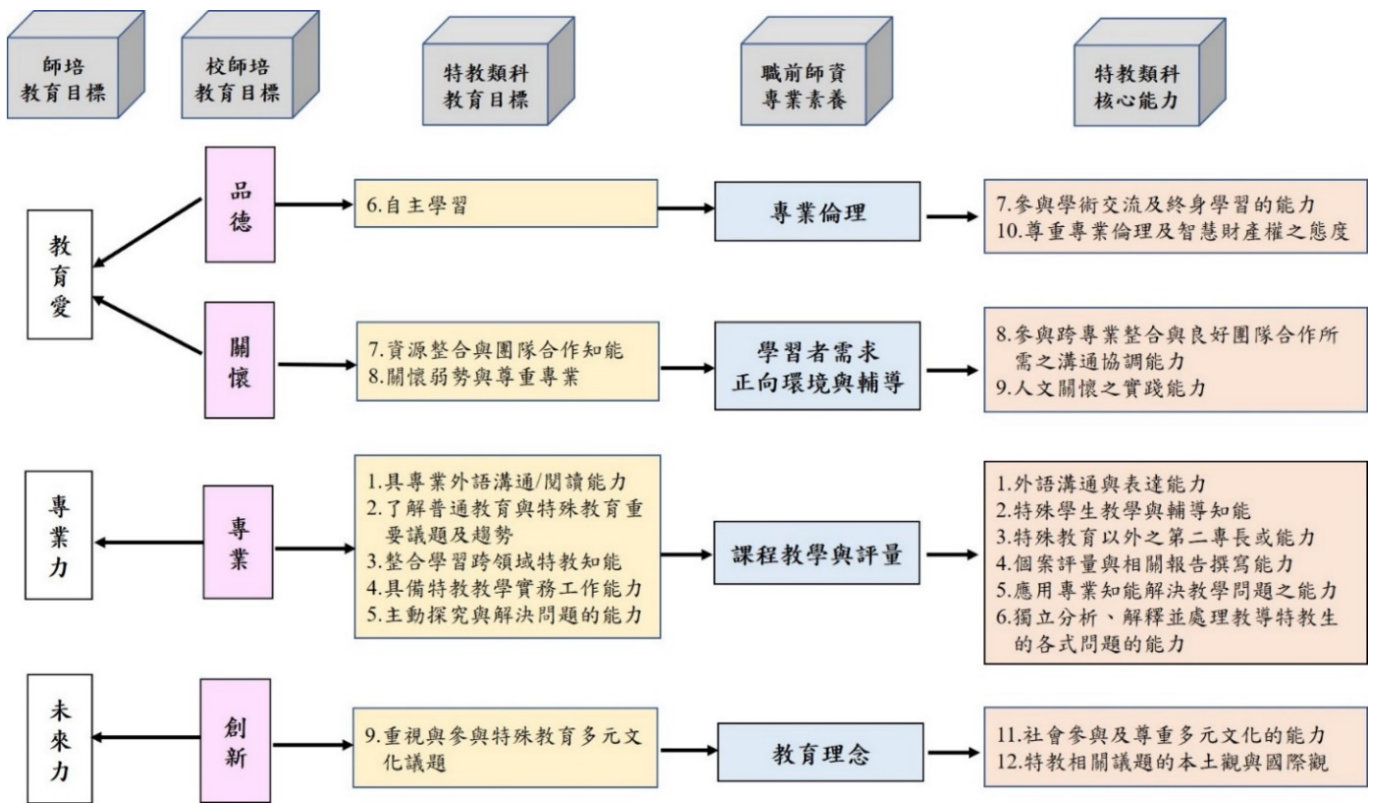


圖 4-3-1(1) 特教類科師資培育課程與部/校師培教育目標/專業素養之對應。

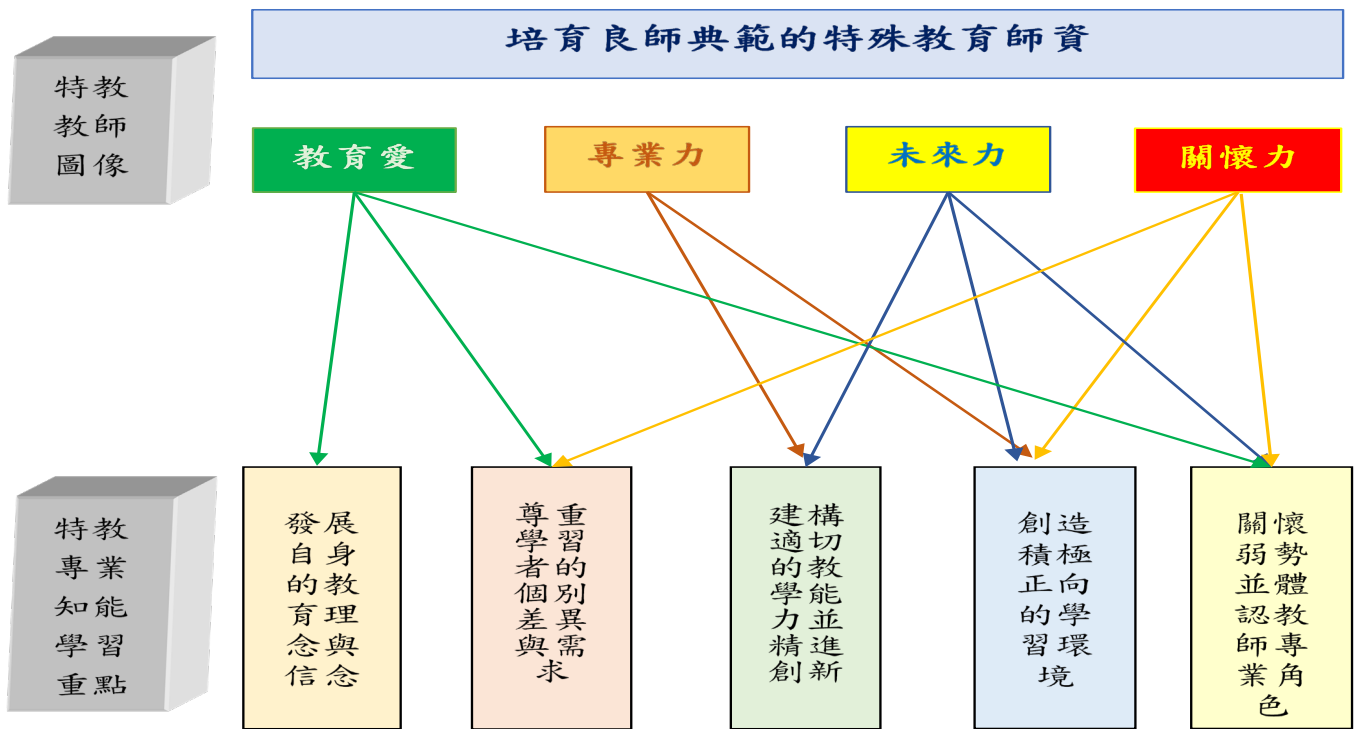


圖 1-1-3(1) 特教系對本系師資生在教育專業知能學習成效之期望。



圖1-2-1(1) 特教系教育目標與教師專業素養之對應。

表 1-2-2(1) 本系教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標關聯對照表

教育目標	素養	指標
1. 培養學生專業外語溝通與閱讀能力 2. 培養學生了解普通教育與特殊教育重要議題及趨勢的能力	1. 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。
		1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。
		1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。
3. 提供學生跨領域特教知能之整合學習經驗 4. 培養學生特殊教育教學實務工作能力 5. 培養學生主動探究與解決問題的能力 9. 培養學生對特殊教育多元文化議題的重視與參與	2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。
		2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。
		2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
3. 提供學生跨領域特教知能之整合學習經驗 4. 培養學生特殊教育教學實務工作能力	3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。
		3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。
		3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。
		3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。
		3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。
		3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
4. 培養學生特殊教育教學實務工作能力 6. 培養學生自主學習的能力 7. 培養學生資源整合與團隊合作的能力 8. 陶冶學生關懷弱勢與尊重專業的熱忱與情操	4. 建立正向學習環境適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。
		4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
5. 培養學生主動探究與解決問題的能力 7. 培養學生資源整合與團隊合作的能力 8. 陶冶學生關懷弱勢與尊重專業的熱忱與情操 9. 培養學生對特殊教育多元文化議題的重視與參與	5. 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。
		5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。
		5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。